

*Проект в ясельной группе
«Домашние животные».*

*Воспитатели: Дзестелова Б.С.
Икрева З.С*

2021г.

Проект «Домашние животные» (ясельная группа)

Вид проекта: Познавательный - игровой, краткосрочный.

Продолжительность проекта: месяц (февраль).

Участники проекта: Воспитатели, дети и родители воспитанников.

Актуальность проекта:

Воспитание бережного и заботливого отношения к домашним животным имеет большое значение в жизни ребёнка в дошкольный период.

По словам учёного «Не может быть доброго человека, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу».

Животные в доме - важный фактор воспитания, и мы хотим, чтобы наши дети росли добрыми, отзывчивыми, сердечными.

Вовлекая ребёнка в совместную деятельность по уходу за домашними животными, взрослые развивают в своём ребёнке чуткость, умение понимать жизнь животных; побуждают к сочувствию; воспитывают готовность помогать делом.

Цель проекта: Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, роль домашних животных в жизни человека. Познакомить детей с названиями домашних животных и их детёнышей, с местом их проживания. Воспитывать любовь, заботу к домашним питомцам.

Задачи проекта:

- Учить детей ухаживать за домашними животными и их детёнышами;
- Расширить и углубить представление детей младшего возраста о домашних животных и их детёнышах, их характерных особенностях;
- Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умение рисования и лепке;
- Развивать элементарное представление о домашних животных;
- Воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством потешек, стихов;
- Воспитывать любовь и бережное, заботливое отношение к животным;
- Помочь родителям формировать у детей потребность в безопасности и любви к домашним животным;
- Закрепить умение отвечать на вопросы, вести диалог.

Этапы осуществления проекта:

Подготовительный этап:

- Обозначение, определение цели проекта и его мотивация.
- Подбор методической и художественной литературы по теме проекта, наглядных пособий.
- Подбор дидактических и настольных игр по теме проекта.
- Подбор картинного материала, оформление книжного центра детскими книгами, предметными и сюжетными картинками по теме
- Разучивание потешек, стихотворений и загадок о домашних животных
- Подготовка материала для работы с родителями по знакомству с домашними животными в виде памяток, консультаций, анкет



Беседа с детьми о домашних животных.

Цель: Закрепление знаний детей младшего дошкольного возраста о домашних животных.

Воспитатель: Ребята, сегодня я вам предлагаю отправиться в гости к моей бабушке, так как вы живёте в городе и не все из вас видели домашних животных, она хочет вам их показать и приглашает нас в гости. Но живёт она далеко.

Воспитатель: Как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие?

Дети: на самолёте, пешком, на машине, на поезде.

Воспитатель: Молодцы ребята. И мы с вами сегодня устроим себе путешествие и отправимся в гости к бабушке в деревню на поезде.

Воспитатель: Вставайте скорее за мной – я буду паровоз, а вы мои вагончики.

Дети, выстраиваются за воспитателем, поют:

Под весёлый стук колёс

Мчит по рельсам паровоз:

Дым, пуская на лёту,

Паровоз гудит: ту - ту!

Дети вместе с воспитателем останавливаются возле стульчиков.

Воспитатель: Вот и мы с вами приехали в деревню к бабушке.

Воспитатель: Здравается с детьми за бабушку и открывает слайды.

Выполняют задания согласно презентации.

Воспитатель: В гостях хорошо, а дома лучше. Пора возвращаться в детский сад. Дети прощаются с бабушкой. Мы вернулись в детский сад.

В конце образовательной деятельности проводится «Мама и её детёныш»

Воспитатель: Назовите животное и его детёныша.

Ответы детей:

- У коровы – телёнок.

- У козы – козлёнок.

- У лошади – жеребёнок и др.

Воспитатель: Молодцы, помогли животным разобраться.

Воспитатель: Вам понравилась наша прогулка?

Дети: Да.

Воспитатель: Где мы с вами были?

Дети: В гостях у бабушки в деревне у бабушки.

Воспитатель: Каких животных мы с вами вспомнили?

Дети: Домашних.

Воспитатель: Молодцы ребята, мне сегодня понравилось как вы занимались. В результате проведённой работы мы отметили:

У детей обогатились знания о животном мире ближайшего окружения, они познакомились с правилами ухода за домашними питомцами, научились любить и бережно относиться к домашним животным. Многие попросили родителей завести дома домашних питомцев и получили согласие взрослых. Совместная деятельность детей, родителей и воспитателей способствовала развитию познавательного интереса детей, мышления. Активное включение родителей в педагогический процесс группы.



тратить на него своё время. Часто хозяева выбрасывают кошек и собак на улицу. Человек не должен бросать своих друзей, оставлять без еды и крова. Если домашняя собака или кошка заболела, нужно обратиться в ветлечебницу. Собаки и кошки, как люди, плачут, переживают разлуку с хозяином. С ними чаще нужно гулять, разговаривать, играть. Собаки и кошки могут помочь своим хозяевам, если у них состояние стресса или переутомления. Они отвлекают и успокаивают, радуют своих хозяев.

Беседа «Домашние животные и их детёныши»

Цель: знания детей о жизни домашних животных и их детёнышей; развивать воображение, любознательность, память и мышление детей; воспитывать бережное отношение к животным.

Воспитатель: сейчас я буду показывать картинки, а Вы будете называть кто это.

-- Посмотрите, кто здесь нарисован? (коза)

- Как говорит коза? («Ме-е-е»)

- А как называют её детёныша? (козлёнок)

- Коза большая? А козлёнок? (а козлёнок маленький)

- Посмотрите, кто здесь нарисован? (корова)

- Как мычит корова? («Мму-у-у»)

- А кто рядом с ней? (теленка)

- Корова большая? А теленок? (а теленок маленький)

- А это кто? (лошадь)

- Правильно, а как лошадь «говорит»? («И-го-го»)

- А как зовут детёныша лошади? (жеребёнок)

- Лошадь большая? А жеребёнок какой? (ответы детей)

Обобщаю ответы детей: правильно, ребята, лошадь большая. Жеребёнок маленький.

- Кто же на картине нарисован? (свинья)

- Как хрюкает свинья? («Хрю-хрю»)

- А кто детёныш у свиньи? (поросёнок)

- Как он хрюкает? (тихо «Хрю-хрю»)

- Посмотрите, а кто на этой картинке изображён? (собака)

- А как она лает? («Гав-гав»)

- А кто рядом с нею? (это её детёныш - щенок)

- Собака большая? А какой щенок? (а щенок маленький)

- А это кто? (кошка)

- Как мяукает кошка? («Мяу-мяу»)

- Как зовут детёныша кошки? (котёнок)

- Молодцы, ребята, вы все правильно мне называли. Мы теперь сможем ухаживать за домашними животными.



даже убивает животных, должен быть передан детскому психиатру для комплексной оценки.

Итак, ребенок может найти в домашнем питомце идеального партнера для игр и безусловную поддержку. Кроме того, через животных у ребенка будет лучше развиваться социализация в современном обществе. Он узнает важные ценности, такие как ответственность, забота и сочувствие.



Тема: «Кто живёт в будке?»

Оборудование: макет будки, игрушка «Собака», миска, косточка.

Ход ООД.

Бегает и лает.

Во дворе играет.

Воспитатель: Ребята, что это у нас за дом такой? (будка, Кто живёт в будке? (собака, Как она лает? (Гав- гав, Собачка большая или маленькая? (большая). Кто у собачки детки? (щенята). Давайте вместе с вами покажем как лает большая собака и маленькие щенята? (учимся передавать разницу в высоте голоса при звукоподражании, закрепляем глагол «лает»)

Кто хочет покормить собачку, дать ей косточку?

Для чего нужна мисочка? (чтобы лакать водичку и есть еду)

Физкультминутка.

Вот собачка Жучка.

Хвостик закорючка.

Зубы острые,

Шёрстка пёстрая. Гав.

Воспитатель: Молодцы! Хорошо Вы изображали собачку Жучку. Но вот беда, убежали от неё щенята и она не может их найти. Поможем?

Д/и «Найди маму»

Воспитатель даёт детям детёнышей домашних животных и просит найти среди них щенят. В заключении воспитатель напоминает, что к животным нельзя подходить близко без разрешения взрослых.



**Конспект ООД по художественно - эстетическому
развитию (рисование) «Кошечка».**

Цель: Знакомство с кошкой, учить и узнавать её среди игрушек, подражать её голосу. Учить украшать силуэт кошки горизонтальными полосками, делать глазки - «точки» кисточкой; развивать чувство доброты.

Ход ООД.

Как у нашего Кота,
шубка очень хороша!
Как у Котика усы,
Удивительной красоты!
Глаза смелые,
Зубки белые.

Воспитатель показывает иллюстрацию полосатой кошки. Дети её рассматривают.

Воспитатель: Какой котёнок? (маленький, полосатый)

Воспитатель: Полоски какие? (коричневые)

Воспитатель: На картинке котёнок полосатый, а вас «без полосок» и он просит нас ему помочь.

Давайте, ребятки, поможем нашему котёнку одеться в полосатую шубку.!

Нарисуем ей полосочки и будет он у нас - полосатый.

Смотрите, как я буду его одевать. Я, беру в руки кисточку, обмакиваю её в гуашь, придерживаю левой рукой листок и начинаю проводить линию от одной стенки силуэта до другой. Провожу линию не отрывая руки всей кистью. Опять макнула в гуашь, отступила от верхней полоски вниз, и, снова провожу линию. И кошечка моя одела свою шубку.

Теперь давайте и Вы оденьте своего котёнка.

Воспитатель: Молодцы! Какие красивые у нас получились котята.

Физкультминутка.

Кошка очень хороша,
Ходит мягко, не спеша,
Сядет - умывается,
Лапкой вытирается.

Вопросы к детям:

Что мы с вами рисовали?

Какого цвета полоски у кошечки?

Как проводили линии?

Выставка работ.



Приложение 1

Организованная образовательная деятельность

Конспект ООД по развитию речи в ясельной группе.

Тема: «Домашние животные и их детёныши.»

Цель: Знакомство детей с домашними животными их детёнышами; учить, называть и сравнивать их по величине; развивать память, речь, внимание, любознательность; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.

Материал: сюжетные картинки с домашними животными и их детёнышами.

Ход ООД.

Дети входят в группу, здороваются. Стук в дверь. Воспитатель вносит телёнка.

Воспитатель: - Ребята кто к нам пришёл? Правильно, это телёнок.

Посмотрите какой он грустный, он потерял свою маму. Как мы можем помочь телёнку? (Ответы детей). Давайте вместе найдём ему маму. У меня есть картинки с животными и их детёнышами.

-Посмотрите. Кто изображён на этой картинке?

Правильно, коза с козлёнком.

Какая коза? (Опрос 2-3 детей). Правильно, большая.

А какой козлёнок? (Опрос 2-3 детей). Правильно, маленький.

А что ест коза с козлёнком? (Опрос 2-3 детей). Правильно, травку зелёную.

А как мама коза зовёт своего козлёнка? Правильно, громко, меее. А как отвечает козлёнок? (Опрос 2-3 детей). Правильно, тихо, ме-е-е.

Аналогично с кошкой и котёнком лошадью и жеребёнком, собакой и щенком.

- Молодцы! Мы постарались найти свою маму животным. Телёнок, а на картинках ты увидел свою маму? Нет. Посмотри здесь (на столе игрушки животных и среди них корова).

Телёнок тихо му-у-у, а мама в ответ громко му-у-у. Телёнок находит свою маму и благодарит всех за помощь.

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Все старались. Телёнок и корова и говорят вам спасибо и до свидания



- Составление плана работы.

Основной этап:

- Беседа с детьми о домашних животных;
- Чтение рассказов, сказок о домашних животных;
- Заучивание потешек, стихотворений;
- Рассматривание картин, альбомов на тему «Домашние животные и их детёныши».
- Игры- дидактические, словесные, настольные, сюжетно - ролевые, подвижные.
- Практическая деятельность по решению проблемы, планирование совместной деятельности, вызвать положительное отношение к выполнению практических навыков в рисовании, лепке.
- Ситуационные разговоры с детьми о домашних животных.
- Создание развивающей предметно- пространственной среды.

Заключительный этап:

- Презентация «Домашние животные и их детёныши»;
- Оформление стенда «Наши любимцы»
- Повышение уровня знания о домашних животных.

Ожидаемые результаты:

- У детей сформируются элементарные представления о внешнем виде, образе жизни особенностях питания.
- У детей появится интерес к домашним животным.
- Дети будут правильно называть животных и их детёнышей.
- Расширятся коммуникативные и творческие способности детей. Обогатится словарный запас детей.
- Обогатится предметно -развивающая среда группы по теме «Домашние животные».
- Расширится взаимодействие с родителями.

Список литературы:

- Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность» Спб: «Детство-Пресс», 2012 г.
- Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду». Москва «Просвещение», 1991 г.
- Венгер Л. А., Дьяченко О. М. «Угадай, как нас зовут?» москва «Просвещение», 2012 г.
- Голицына Н. С. «Перспективное планирование в детском саду. Первая младшая группа.» Скрипторий, 2015 г.
- Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности». Москва, Мозаика- Синтез, 2014 г.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Москва, Мозаика- Синтез, 2015



Приложение 2

Физическое развитие:

П/и «Лошадки»

Цель: Закрепить прямой голоп, ориентировка в пространстве; имитация голоса лошади.

П/и «Вышла курочка гулять»

Цель: учить выполнять движения, в соответствии с текстом.

П/и «Птички и кошка»

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; быть внимательными.

П/и «Пчёлки»

Цель: развивать быстроту и ловкость

П/и «Лохматый пёс.»

Цель: Бег в разных направлениях не толкая друг друга;

Социально- коммуникативное развитие:

Д/и «Угадай,кто,где живёт»

Цель: формировать умение детей соотносить изображение животных с его местом обитания

Д/и «Отгадай, кто это?»

Цель: найти животное по описанию.

Д/и «Кто, чем питается?»

Цель: познакомить,чем питаются некоторые виды животных

Д/и «Чей малыш?»

Цель: Учить детей соотносить животных и их детёнышей

Д/и «Кто в домике живёт?»

Цель: Закреплять правильное произношение звуков; развивать речевое дыхание детей.

Д/и «Чей хвост?»

Цель: Развивать внимание, память, мышление; правильно называть у кого какой хвост.

Сюжетно- ролевая игра: «На бабушкином дворе.»

Цель: Активизировать и развивать речь детей; раскрыть игровой замысел, сформировать навыки ролевого поведения; закрепить домашних животных и их детёнышей.

Сюжетно- ролевая игра: «Пушок у врача.»

Цель: Учить детей уходу за больными животными и пользованию медицинскими инструментами; воспитывать в детях чуткость,расширять словарный запас: ветлечебница, больной, лечение, лекарство.



Приложение 3
Пальчиковые игры Загадки

«Котята»

У кошечки нашей десять котят,
Сейчас все котята по парам стоят:
Два толстых, два ловких,
Два длинных, два хитрых,
Два маленьких самых
Два самых красивых.

«Коза рогатая»

Идет коза рогатая
За малыши ребятами
Кто кашку не ест,
Молоко не пьет,
Забодаю, забодаю!»

«Лошадка»

Пролегла лошадка гладко,
Скачет вдоль по ней лошадка.
Цок – цок – цок, цок – цок – цок
Через поле во лесок.
У моей лошадки грива
Вьётся по ветру красиво.
Крикнет лошадь: «Иго – го!»
И умчится далеко.

«Кто в деревне живёт?»

Лежебока- рыжий кот.
Маленький теленок,
Желтенький цыпленок,
Белая овечка,
Мышка под крылечком.
Раз, два, три, четыре, пять.
Их не трудно сосчитать.»
С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живёт под крылечком,
Хвост колечком. (Собака)

Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
А с водой не знается. (Кошка)



Посреди двора
Стоит копна:
Спереди вилы,
Сзади — метла. (Корова)

Пятачком в земле копаюсь,
В грязной луже искупаюсь. (Свинья)

Есть рога, а не баран,
Хвост свечой, а не белка,
Не корова, а молоко даёт. (Коза)

Не пахарь, не кузнец, не плотник,
А первый на селе работник. (Лошадь)

Спереди — пяточок,
Сзади — крючок,
Посредине — спинка,
На спинке — щетинка. (Свинья)

Потешки Стихи
Гоп! Гоп! Конь живой,
И с хвостом, и с гривой.
Он качает головой,
Вот какой красивый!

Гуси вы, гуси,
Красные лапки!
Где вы бывали,
Что вы видали?
- Мы видели волка:
Унёс волк гусёнка,
Да самого лучшего,
Да самого большого!
- Гуси вы, гуси,
Красные лапки!
Щипите вы волка -
Спасайте гусёнка!

Идет бычок качается,
Вздыхает на ходу:
-Ох, доска кончается,
Сейчас я упаду!

Я люблю свою лошадку,



Приложение 4

Беседа в младшей группе на тему “ Домашние животные” Кошки и собаки -наши соседи

Цель: Закрепить знания детей о том, что кошка и собака – наши соседи, домашние животные, которые живут рядом. Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться.

Материал: Картинки, игрушки.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, я загадаю вам загадку, а вы отгадай

1). Мордочка усатая, шубка полосатая часто умывается, а с водой не знается.
(кошка)

2). Гладишь – ласкается, дразнишь – кусается.
(собака)

3) Любит рыбку и сметану,
И поёт так сладко «мяу»,
И мурлычет у окошка,
Кто же это дети?
(Кошка)

4). С хозяином дружит, дом сторожит,
Живёт под крылечком, а хвостик колечком.
(собака)

Воспитатель: Правильно, ребята, в загадках шла речь о домашних животных – собаках и кошках. Собаки и кошки живут рядом с нами, они наши соседи. Хозяева ухаживают за ними: кормят, поят, убирают их жилище. Собаки любят хозяев больше, чем самих себя. Если собака живёт в доме или квартире, с ней надо гулять два раза в сутки, давать возможность побегать. Воспитание собак – сложное и трудное дело, всему щенка учат, когда он ещё маленький. Обращаться с собакой надо спокойно, терпеливо, нельзя на неё кричать и раздражаться. Если не любишь собак, нельзя её заводить. Собаки умные, они сами себя лечат, ищут лечебную траву. У собаки тонкое чутьё, умение предугадывать приближающуюся опасность и предупреждать об этом хозяина. Собаки храбрые, смелые, преданные своему хозяину. Из всех домашних животных только кошки свободны в своих действиях, уходят и приходят, когда захотят, охотятся, справляют «свадьбы». Они давно дружат с людьми, но не теряют своей независимости. Кошка одновременно доверчивая и хитрая, ласковая и хищная, домашняя и дикая. Она близкая родственница льва, тигра, леопарда и ведёт себя так же, как они. У кошки мягкие лапки, но в них спрятаны когти, которые кошка может выпускать и убирать обратно. Кошка слышит малейший шорох. Кошка хорошо видит как днём, так и ночью. Кошки очень чистоплотны. Если не убрать за кошкой, то она может напачкать в другом месте.

Прежде чем завести кошку или собаку, надо серьёзно подумать, сможете ли вы относиться с любовью к этому живому существу, ухаживать за ним.



Причешу ей шерстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.

Плачет киска в коридоре
У нее большое горе:
Злые люди бедной киске
Не дают украсть сосиски!

Нет. Напрасно мы решили
Прокатить кота в машине:
Кот кататься не привык-
Опрокинул грузовик.



Консультация для родителей: «Домашние животные для детей».

Домашние животные являются частью жизни детей. Я уверена каждый родитель сталкивался с такой ситуацией, когда любимое чадо просит разрешить завести кошку или собаку, рыбок или попугая ... Животные и люди из века в век сосуществовали вместе. Они многое давали друг другу: доброту, любовь к природе, к живым существам.

Если в семье есть дети ЗАПРЕЩЕНО держать:

- * агрессивных животных в качестве домашних животных;
- * редких и экзотических животных. Они могут быть опасны и трудны для ухода.

Как выбрать подходящего животного.

Хотя все виды домашних животных могут доставить удовольствие детям, важно правильно выбрать домашнего любимца для вашей семьи, вашего дома и образа жизни. При выборе животного надо, конечно, учитывать:

- размер животного и вашего жилища;
- условия содержания, питание животного;
- сможет ли Ваш ребёнок помогать ухаживать за данным животным. Если нет, то будет ли у вас время помогать ребёнку ухаживать за домашним питомцем.

ПОМНИТЕ, что даже домашние и дрессированные животные могут быть агрессивными.

Забота о животных.

Забота о домашних животных может помочь детям развивать социальные навыки. Однако надо соблюдать следующие правила:

- * Дети должны твердо усвоить правило: покормив животное, погладив его или убрав посуду, прикоснувшись к месту, где спали животные, надо тщательно вымыть руки с мылом.
- * Домашнее животное должно иметь свое место, за гигиеной которого необходимо следить родителям.
- * Взрослые члены семьи должны следить за здоровьем животного и при малейших признаках болезни обращаться к ветеринару. Это важно не только для семейного любимца, но и в целях охраны здоровья членов семьи.
- * Собакам необходимо вовремя делать прививки. Если ребенка укусила даже своя собака, надо немедленно обработать рану и обратиться к врачу.
- * Не держите дома птиц, кроме тех, которые живут только в неволе — канареек и волнистых попугаев. Птицы побольше, такие, как ара, макао, очень красивы и вносят в дом веселье, но могут клеваться и больно щипаться.
- * Маленькими детьми (до 3-4 лет) не могут контролировать свои импульсы агрессии и раздражительности, поэтому взрослые должны контролировать своих чадо во время игры с животными.
- * Родители должны контролировать уход детьми за животными, также если



они считают, что их ребенок достаточно зрел, чтобы заботиться о животных.
* Пробудите у ребенка сочувствие и любовь к живому существу, научите его ухаживать за ним, закрепите некоторые обязанности: налить собаке воды и следить за тем, чтобы она всегда у нее была; насыпать корм рыбкам; принести песок для кошки; нарвать, травы для хомяка.

* Старшие дети могут вместе со взрослыми почистить клетку, в которой живет хомяк или птичка, участвовать в уходе за аквариумом.

* Ухаживая за животным, ребенок начинает лучше понимать его потребности, повадки и уж никогда не станет мучить животное.

* Если ребенок не справляется с заботой о животном, самим родителям, возможно, придется взять на себя ответственность.

* Детям постоянно надо напоминать мягко, не бранясь, что животные, как и люди, нуждаются в пище, воде и ласке.

* Если ребенок продолжает пренебрегать животным, родители должны найти новый дом для животных.

* Родители являются моделью для подражания детей. Помните, что дети учатся ухаживать за домашними животными, когда наблюдают за поведением своих родителей.

Значение животного в психологическом развитии ребенка.

* Чтобы развивать положительные чувства по отношению к животным, также может способствовать развитию самооценке и уверенности ребенка.

* Позитивные отношения с домашними животными могут помочь в развитии отношений доверия к другим людям и животным.

* Хорошие отношения с животным может также способствовать развитию невербальной коммуникации, состраданию и сопереживанию.

* Домашние животные могут облегчать течение любых болезней, а некоторые – излечивать полностью.

* Домашние животные могут служить различным целям для детей:

— Быть получателей тайн и сокровенных мыслей.

— Могут научить нас о жизни: воспроизведение, рождение ребенка, болезни, несчастные случаи, смерти и утраты.

— Они могут способствовать развитию ответственного поведения у детей, которые заботятся о животных.

— Обеспечить связь с природой.

— Животные могут научить детей уважению к другим живым существам.

Также другие физические и эмоциональные потребности могут быть удовлетворены, когда ребенок станет владельцем домашнего животного:

— Развитие физической активности.

— Развитие тактильных ощущений

— Воспитание верности и любви.

— Опыт работы с утратой, если животное потеряется или умирает.

Хотя большинство детей нежные, внимательные с животными, некоторые из них могут быть резкими и грубыми. Если такое поведение сохраняется, то это может быть признаком больших эмоциональных проблем. Любимый ребенок, который злоупотребляет своей властью над животным, пытается или



АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ЖИВОТНЫЕ В НАШЕМ ДОМЕ».

Ф.И.О. Гокоева Нора

Возрастная группа

до 2р.

1. Имеются ли в Вашем доме животные, рыбы? _____

Перечислите
какие: собака, кошка

2. Проявляет ли ребёнок интерес к ним? (интересуется, не замечает, иногда, равнодушен, вместе со взрослыми,....) очень любит

3. Созданы ли условия для жизни животных? Где они размещаются? дома, будка

4. Проводите ли Вы вместе с ребёнком наблюдения за объектами природы дома? Как часто? Общаясь выходя на природу вокруг

5. Знает ли ребёнок, как надо ухаживать животными? да

6. Принимает ли ребёнок в уходе за ними? кормит, даёт воду.

Делает это добровольно или по принуждению? да, очень добровольно

Как часто? (ежедневно, иногда, после напоминания) после напоминания

7. Проявляет ли ребёнок сострадание, сочувствие, сопереживание, заботу о питомце? почти, если что не так

8. Учите ли Вы ребёнка бережному отношению к животным? да Как? (читаете книги, смотрите телепередачи, проводите беседы, показываете своё отношение к животным и растениям) _____

9. Как Вы относитесь к тому, что ребёнок общается с животными как с игрушками? (не обращаем на это внимания, не задумывались, пусть играет, учим бережно относиться к ним, делаем замечание,.....) _____

10. Учите ли Вы ребёнка считаться с эмоциональным состоянием животного? да

Учите ли Вы помогать нашим меньшим братьям? да



АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ЖИВОТНЫЕ В НАШЕМ ДОМЕ».

Ф.И.О. Батаева Светлана

Возрастная группа

условная группа

1. Имеются ли в Вашем доме животные, рыбы? да

Перечислите

какие: собака

2. Проявляет ли ребёнок интерес к ним? (интересуется, не замечает, иногда, равнодушен, вместе со взрослыми,....) интересуется

3. Созданы ли условия для жизни животных? Где они размещаются? во дворе дома, в будке

4. Проводите ли Вы вместе с ребёнком наблюдения за объектами природы дома? Как

часто? да, часто наблюдаем за погодой, природой, животными

5. Знает ли ребёнок, как надо ухаживать животными? немного

6. Принимает ли ребёнок в уходе за

ними? иногда участвует

Делает это добровольно или по принуждению? добровольно

Как часто? (ежедневно, иногда, после напоминания) иногда

7. Проявляет ли ребёнок сострадание, сочувствие, сопереживание, заботу о питомце? да, проявляет заботу

8. Учите ли Вы ребёнка бережному отношению к животным? да Как? (читаете книги, смотрите телепередачи, проводите беседы, показываете своё отношение к животным и

растениям) проводим беседы и показываем на своём примере

9. Как Вы относитесь к тому, что ребёнок общается с животными как с игрушками? (не обращаем на это внимания, не задумывались, пусть играет, учим бережно относиться к ним, делаем

замечание,....) учим бережно относиться

10. Учите ли Вы ребёнка считаться с эмоциональным состоянием животного? да

Учите ли Вы помогать нашим меньшим братьям? да



Занятие по развитию речи

