УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующей МБДОУ «Детский сад №8 г. Беслана»»
№ 50 от «25» августа 2021 года
Заведующий _____И.И. Гагкаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №8 Г. БЕСЛАНА»
ПРАВОБЕРЕЖНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ_АЛАНИЯ

Г. Беслан, 2021

Содержание

Пояснительная записка…….. ……..стр 3
Разлел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы…… ……стр 5
1.1. Цель Программы воспитания ……. стр 5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания .стр 6
1.2.1. Уклад образовательной организации ……. стр 7
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО ……. стр 7
1.2.3. Общности(сообщества ДОО) …… стр 8
1.2.4. Социокультурный контекст …… стр 11
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО …… стр 11
1.3. Планируемые результаты освоения Программы ……... стр 11
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста ….
……..стр 12
Раздел 2. Содержательный……. ……..стр 14
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания ……. ...стр 14
2.1.1 Патриотическое направление воспитания …… стр 14
2.1.2. Социальное направление воспитания ……. …….стр 15
2.1.3. Познавательное направление воспитания……. …...стр 16
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания ……. ….стр 16
2.1.5. Трудовое направление воспитания …… ..стр 17
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания …… стр 18
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса …… стр 19
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания……..……... стр 20
Раздел 3. Организационный …… стр 24
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания ……стр 24
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми . События ДОО …….стр 32
3.3.Кадровое обеспечение……..стр 32
3.4.Нормативно-методическое обеспечение……стр 36
3.5. Организация предметно-пространственной среды ……. стр 37
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей …….. стр 37
3.7.Особые требования к условиям……..стр 40
3.5. Календарный план воспитательной работы ……. стр 31.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для МБДОУ «Детский сад №8 г. Беслана» (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

МБДОУ «Детский сад №8 г. Беслана» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №8 г. Беслана» (далее – ДО). В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[1].

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежит конституционные и национальные ценности российского и осетинского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

[1] п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МБДОУ «Детский сад №8 г. Беслана» , региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в МБДОУ «Детский сад №8 г. Беслана» формируются для каждого возрастного периода (от 1,6 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере МБДОУ «Детский сад №8 г. Беслана».

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания,

заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Детский сад №8 г. Беслана» включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение. Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерменирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурносодержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания. Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; – «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как

условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В

качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МБДОУ «Детский сад №8 г. Беслана» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств

		общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой,

		коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека** и **личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО отображаются:

− региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО;

− воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;

− воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;

− ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;

− наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

− существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

− особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;

− особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;
- Вот как мы живем…
-Игра как фактор развития личности ребенка и др.;

Структурно - функциональная модель взаимодействия МБДОУ и семьи

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги,
- семинары – практикумы
-мастер-классы.

Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,
- взаимодействие,
- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания
- родительская конференция

Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,
- книги отзывов,

- оценочные листы,
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МБДОУ и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства МБДОУ

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление

Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско- родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение

Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов

Наглядно-информационные формы

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просвети-тельские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) :

Кадровый потенциал реализации Программы

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы Организация, реализующая Программу обеспечена материально-техническими условиями, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы ;

2) выполнения Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития.

Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,
- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

- Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.

- Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаева
- Программа «Мой край – моя святыня» -Л.А. Бобылева, А.В. Солтанова.
- «Программа по осетинскому языку как второму для дошкольных образовательных учреждений» под редакцией К.Т.Джимиева
- Методические рекомендации по внедрению в воспитательно-образовательный процесс ДОУ РСО-Алания национального компонента, кафедры МНО, факультета НО СОГУ.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей - М., 2010 г.;
- Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). - СПб., 2012 г.;
- Программа «Основа безопасности и жизнедеятельности» И.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой;
- И.И. Радина, М.И. Попова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1972.
- Г.М.Лямина «Воспитание и развитие детей раннего возраста».–М: Просвещение 1981.
- В. Алямовская «Ясли-это серьезно».–Линка-пресс Москва, 1999.
- Э.Г.Пилюгина Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983.
- Р.М.Дзадзаева «Развитие осетинской речи как родной», Издательство «СОГПИ»2009;
- К.Т.Джимиева, «Учебник осетинского языка для д/с», Издательство «Ир»1992;
- К.Т.Джимиева, «Обучение осетинскому языку – как второму», Издательство «СОГПИ»2012;
- С.Гаджиева «Говорим по- осетински», Издательство «СОГПИ»2012;
- Дз.Токаева, «Учебник осетинского языка для д/с», Издательство «Ир»;
- Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д.Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Соответствует ФГОС ДО 2018 г.
- Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Соответстует ФГОС ДО.2018 г.
- Лыкова И.А., Александрова Е.Ю.,Арт-методики для развития малышей. Соответстует ФГОС ДО, 2018 г.
- Касаткина Е.И. Дидактические игры для воспитания детей раннего возроста. Соответствует ФГОС ДО 2018 г.
- Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду третия год жизни. Соответствует ФГОС ДО 2018 г.
- Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Соответствует ФГОС ДО 2018 г.
- Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет 2018 г.

- Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А.Первые игры и игрушки игровая среда от рождения до трех лет. Соответстует ФГОС ДО 2018 г.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М.Познание окружающего мира в раннем детстве. Соответствует ФГОС ДО.2018 г.
- Майер А.А.,Микляева Н.В.Кириллова Л.И.Кривенко Е.Е Портрет педагога раннего детства: особенности профессии.Соответстует ФГОС ДО 2018 г.
- Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Соответствует ФГОС ДО 2018 г.
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей третий год жизни.Соответствует ФГОС ДО.2018 г.
- Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Физиология ребенка. Особенности развития. Третий год жизни. Соответствует ФГОС ДО. 2018 г.
- Развивающие занятия с детьми 2—3 лет. Весна. III квартал/ Алиева Т.И., Арушанова А.Г., Богина Т.Л., Волкова Е.М., Васюкова Н.Е., Иванкова Р.А., Казакова Т.Г.,2018 г.
- Развивающие занятия с детьми 2—3 лет. Зима. II квартал/ Алиева Т.И., Арушанова А.Г., Богина Т.Л., Волкова Е.М., Васюкова Н.Е., Иванкова Р.А., Казакова Т.Г.,2018 г.
- Развивающие занятия с детьми 2—3 лет. Осень. I квартал/ Алиева Т.И., Арушанова А.Г., Богина Т.Л., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Казакова Т.Г., Кондратьева Н. 2018 г.
- Истоки. Развивающие занятия с детьми 4—5 лет. Весна. III квартал/ Арушанова А.Г., Васюкова Н.Е., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Кондратьева Н.Л., Лыкова И.А.. Парамонова 2018 г.
- Истоки. Развивающие занятия с детьми 4—5 лет. Зима. II квартал/ Арушанова А.Г., Васюкова Н.Е., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Кондратьева Н.Л., Лыкова И.А.. Парамонова 2018 г.
- Истоки. Развивающие занятия с детьми 4—5 лет. Осень. I квартал/ Арушанова А.Г., Васюкова Н.Е., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Кондратьева Н.Л., Лыкова И.А.. Парамонова 2018 г.
- Истоки. Развивающие занятия с детьми 5—6 лет. Весна. III квартал/ Арушанова А.Г., Васюкова Н.Е., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Кондратьева Н.Л., Лыкова И.А.. Парамонова 2018 г.
- Истоки. Развивающие занятия с детьми 5—6 лет. Зима. II квартал/ Арушанова А.Г., Васюкова Н.Е., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Кондратьева Н.Л., Лыкова И.А.. Парамонова 2019 г.
- Истоки. Развивающие занятия с детьми 5—6 лет. Осень. I квартал/ Арушанова А.Г., Васюкова Н.Е., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Кондратьева Н.Л., Лыкова И.А.. Парамонова 2019 г.
- Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А.Развитие игры детей 2—3 лет. Методическое пособие. Соответствует ФГОС ДО 2014 г.
- Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А. Развитие игры детей 3—5 лет. Методическое пособие. Соответствует ФГОС ДО, 2015 г.
- Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей. Соответствует ФГОС ДО
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания (младшая группа). С.-Петербург. Композитор.2017 г.(конспект музыкальных занятий с аудиоприложением 2 CD).
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания (средняя группа). С.-Петербург. Композитор.2015 г.(конспект музыкальных занятий с аудиоприложением 2 CD).
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания (старшая группа). С.-Петербург. Композитор.2015 г.(конспект музыкальных занятий с аудиоприложением 2 CD).

- Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов, Развитие логического мышления детей, Ярославль, Академия развития, 1998 г.
- Л.Р. Болотина, Н.В. Микляева, Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы, Москва, Айрис-пресс, 2005 г.
- Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина, 1000 загадок, Ярославль, Академия развития, 1996 г.
- З.А. Михайлова, Игровые занимательные задачи для дошкольника, Москва, Просвещение, 1985.
- И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова, Прогулки в детском саду, младшая и средняя группы, ТЦ Сфера, 2008 г.
- О.Д. Смирнова, Метод проектирования в детском саду, Москва Скрипторий2003, 2011 г.
- К.Ю. Белая, Методическая деятельность в ДОО, Издательство ТЦ Сфера, 2015 г.
- В.М. Сотникова, Т.Е. Ильина, Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста ДОУ, Москва Скрипторий2003, 2006 г.
- Н.Ф. Губанова, Развитие игровой деятельности, средняя группа, Мозаика-Синтез, Москва, 2014 г.
- Н.Ф. Губанова, Игровая деятельность в детском саду, для занятий с детьми 2-7 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2015 г.
- Е.А.Тимофеева, Е.А. Сагайдачная, Н.Л. Кондратьева, Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации, Издательский дом Воспитание дошкольника, Москва 2010 г., Часть 1 и 2.
- М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева, Тесты для детей, Готов ли ваш ребенок к школе, Изд. Дельта, 1998 г.
- А. Герасимова, Тесты для подготовки к школе, Москва, Айрис-пресс, 2004 г.
- Н. Я. Михайленко, Как играть с ребенком, Москва, Обруч, 2012 г.
- Е. Максимова, О. Рахматуллина, О. Травкина, А. Черных, Готовим пальчики к письму, Развивающая программа по подготовке к школе, Москва, Обруч, 2011 г.
- Н.А. Рыжова, Не просто сказки, Экологические рассказы, сказки и праздники, Изд. Линка-пресс, Москва, 2002 г.
- С.Н. Николаева, Экологическое воспитание дошкольников, М.:ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998 г.
- О.А. Соломенникова, Занятия по формированию элементарных экологических представлений, Москва, Мозаика-Синтез, 2010 г.
- Е. Соловьева, Л. Царенко, Наследие и быль и сказка, пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, Москва, Обруч, 2011 г.
- Л.В. Логинова, Что может герб нам рассказать… Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию, Москва 2008 г.
- Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева, Развивающие игры для дошкольников, Ярославль, Академия развития, 1997 г.
- Л.В. Куцакова, Трудовое воспитание в детском саду, Для занятий с детьми от 3-7 лет, Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Т. Доронова, театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет, парциальная программа, Москва, Обруч, 2014 г.
- О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением, Средняя группа, Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г.
- С. Конощук, Фантазии круглый год, Москва, Обруч,2011 г.
- Л.П. Фатеева, 300 подвижных игр для младших школьников, Ярославль, Академия развития, 1998 г.
- А.В. Кенеман, Детские подвижные игры народов СССР, Москва, Просвещение, 1988 г.
- Б.П. Никитин, Ступеньки творчества или развивающие игры, Москва, Просвещение 1990 г.

- Н.Рыжова, С. Мусиенко, Воздух вокруг нас, Москва, Обруч, 2013 г.
- О.В. Дыбина, Ребенок и окружающий мир, Программа и методические рекомендации, Для занятий с детьми 2-7 лет, Москва, Мозаика-Синтез, 2005 г.
- Л.Д. Глазырина, Физическая культура-дошкольникам, Младший возраст, Изд. Центр Владос, 2001 г.
- С. Коренблит, Веселый день дошкольника («Ведедо») Москва, Обруч 2015 г.
- В.В. Горбунова, Организация летне-оздоровительной кампании в детском саду, Москва, Обруч, 2015 г.
- Т. Волкова, А. Червова, Семейный детский сад в системе государственного дошкольного воспитания и образования, Москва, Обруч, 2011 г.
- Л. Свирская, Индивидуализация образования: правильный старт, Учебно-методическое пособие, Москва, Обруч, 2011 г.
- Ю.А. Афонькина, З.Ф. Себрукович, Настольная книга старшего воспитателя, Издательство «Учитель», 2015 г.
- Л.А. Лялина, Планирование работы старшего воспитателя ДОУ, Москва, Творческий цент «Сфера» 2010 г.
- Л.В. Михайлова-Свирская, Работа с родителями, Москва, «Просвещение», 2015 г.
- Л.В. Михайлова-Свирская, Индивидуализация детей дошкольного возраста, Москва, «Просвещение», 2015 г.
- Л.В. Михайлова-Свирская, Метод проектов в образовательной работе, Москва, «Просвещение», 2015 г.
- Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова, И учеба и игра: русский язык, Ярославль, Академия развития, 1998 г.
- Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова, И учеба и игра: природоведение, Ярославль, Академия развития, 1998 г.
- Т.И. Бахметьева, Детские частушки, шутки, прибаутки, Ярославль, Академия развития, 1997 г.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности;	ООП ДО и Программа воспитания.

	- обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

(В данном разделе представлены решения на уровне ДОУ по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д Также здесь представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как: - постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельнымивоспитанниками; - применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса; - обеспечение

взаимодействия субъектов для его эффективного протекания; - использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся; - установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации.

Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на: - формирование у детей гражданственности и патриотизма; - опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - приобщение к системе культурных ценностей; - готовности к осознанному выбору профессии; - экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью; - эстетическое отношение к окружающему миру; - потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Таблица 6

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной

	деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	- организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
Старший воспитатель	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации

	воспитателей; - организационно координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

(В данном разделе представлены решения на уровне ОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры). Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением основной образовательной *программы воспитания (в том числе Программы развития образовательной организации).*

Представлен Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые обязательно вносятся изменения после принятия основной образовательной *программы по воспитанию).*

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №8 г. Беслана»; - План работы на учебный год
- Календарный учебный график; - Рабочая программа воспитания в ДОУ; - Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
-Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

3.5. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально-техническое обеспечение и оснащенность ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства.

Федеральный образовательный стандарт, вступивший в силу в 2014 году, регламентирует *условия* реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. *С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения.* Однако база этих требований остается постоянной и содержит: - санитарно-эпидемиологические правила и нормативы; - требования пожарной безопасности; - перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей; - рекомендации по оснащенности помещений и различных зон детского сада; - требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на: - обеспечение безопасных условий для воспитанников; - стимулирование творческого развития; - обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью вывить таланты ребенка. Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала.

Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена на сайте: http://www.beslan8.irdou.ru

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

Таблица 7

Наименование	**Основные требования**
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;
Спортивный/музыкальный зал Кабинеты специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно - образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательном процессе.

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующую инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.8 Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Перспективно-календарное планирование образовательной деятельности

	Дата Неделя	2-я мл. группа	средняя	старшая	подготовительная
ябрь	01.09.	Праздник «День знаний»			
	1 неделя	Наши игрушки. Мячик	Здравствуй, детский сад!	Наш детский сад. Встречи после лета	Встречи друзей после летнего отдыха
	2 неделя	Наши игрушки. Лошадка	Наша группа.	Наш детский сад. Мы - группа.	Встречи друзей после летнего отдыха (продолжение)
	3 неделя	Машины на нашей улице	Городская улица. Транспорт.	Жизнь людей и природа в городе	Города моей страны
	4 неделя	Яблочко на яблоне и в магазине	17 Городская улица. Магазины.	Жизнь людей и природа в городе (продолжение)	Города моей страны (продолжение)
	27.09.	День дошкольного работника			
	15-30	Мониторинг Заполнение индивидуальных карт развития детей.			
брь	1 неделя	Где растет репка?	Во саду ли, в огороде	Жизнь людей в деревне. Урожай	Такой разный урожай
	2 неделя	Кто любит зернышки?	Такие разные зернышки	Жизнь людей в деревне. Ферма	Встречаем гостей
	3 неделя	Дождик и зонтик	Домашние животные	Золотая осень	Веселая ярмарка
	4 неделя	Белочкина кладовка	Запасы на зиму	Дождливая осень	Веселая ярмарка (продолжение)

брь	1 неделя	Неделя игры и игрушки			
	2 неделя	Где спрятался котенок?	В гостях у трех медведей	Лес в жизни человека и животных	Хорошая книга – лучший друг
	3 неделя	Книжка-сказка	Книжки про ежиков и не только	Лес в жизни человека и животных (продолжение)	Хорошая книга – лучший друг (продолжение)
	4 неделя	Холодный ветер – теплые рукавички	Котятки и перчатки	Кто во что одет?	Свет и тепло в доме
	5 неделя	Ботинки и сапожки	Такая разная обувь	Кто во что одет? (продолжение)	Свет и тепло в доме (продолжение)
брь	1 неделя	Кроватка и сон	День и ночь – сутки прочь	Времена года. Календарь	Измерение времени. Календарь
	2 неделя	Заснеженная елочка	Здравствуй, зимушка-зима	Новогодний праздник. Елка наряжается	Измерение времени. Часы
	3 неделя	Наряжаем елочку	Подарки Деда Мороза	Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта Клаус	Какого цвета зима?
	4 неделя	Хоровод вокруг елки	Новогодний праздник	Новогодний праздник. Коляда	декабрь Новый год шагает по планете
рь	1 неделя	Неделя зимних игр и забав			
	2 неделя	Конфеты и сладости	К нам гости пришли	Цирк	Театр
	3 неделя	Санки и горки	Зимние развлечения	Зимние игры и соревнования	Путешествие к Северному полюсу
	4 неделя	В гости к белому медвежонку	Зимние холода	Путешествие на север	Путешествие в Антарктиду
раль	1 неделя	Где живет черепаха?	Путешествие в Африку с доктором Айболитом	Путешествие на юг	Путешествие в Америку
	2 неделя	Рыбки в аквариуме	Море и его обитатели	Кто в море живет? Что по морю плывет?	Путешествие в глубины океана
		Праздник Масленица			
	3 неделя	Поздравляем папу	Защитники	Про храбрых и отважных	Путешествие в прошлое. Крепости и богатыри
		Праздник «День защитника Отечества»			
	4 неделя	Приглашаем гостей	Чаепитие	Про самых любимых	Мир природный и рукотворный
т	1 неделя	Поздравляем маму	Праздник бабушек и мам	Здравствуй, солнышко!	Красота и доброта
		Праздник «Международный женский день»			
	2 неделя	Теплое	Каким бывает	Весна. Капель.	Живая и неживая

		солнышко	огонь	Половодье	природа
	3 неделя	Кто как купается	Какой бывает вода	Вода и ее свойства	Путешествие в пустыню – туда, где нет воды
	4 неделя	Скворушка вернулся	К нам весна шагает	Весна. Прилет птиц	Такие разные звуки
ль	1 неделя	У кого какой дом?	Кто построил этот дом?	Камни и их свойства	Путешествие в прошлое. Динозавры и мамонты
	2 неделя	Кто умеет летать?	Что там в небе голубом?	Жизнь людей и природа в горах	Праздники моей страны – день космонавтики
	3 неделя	Зоопарк в городе	Выдумщики и изобретатели	Телевидение	Путешествие в Австралию
	4 неделя	Что из семечка выросло	Такие разные насекомые	Телевидение (продолжение)	Путешествие на родину Олимпийских игр
	1 неделя	Кто пасется на лугу	Во поле береза стояла	Моя страна	Моя страна и ее соседи
		Праздник «День Победы»			
	2 неделя	Праздники и выходные	Праздничная почта	Москва - столица	Праздники моей страны – День Победы
	3 неделя	В деревне и на даче	Летние путешествия	Скоро лето	До свидания, детский сад!
	4 неделя	Мониторинг Заполнение индивидуальных карт развития детей			

Календарный план воспитательной работы

МБДОУ « Детский сад №8 г. Беслана» на 2021-2022 учебный год

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
Выставки	Воспитанники среднего, старшего	октябрь	Педагоги ДОУ

Выставка поделок из природного материала и овощей « Чудеса с обычной грядки ».	дошкольного возраста		
Выставка детских рисунков «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»	Воспитанники среднего, старшего, подготовительного дошкольного возраста	декабрь	Педагоги ДОУ
Выставка рисунков к 23 февраля «Наша армия сильна»	Воспитанники среднего, старшего, подготовительного дошкольного возраста	февраль	Педагоги ДОУ
Фотовыставка «Мамины глаза»	все возрастные группы	март	Педагоги ДОУ
Конкурсы (с детьми с участием родителей)			
Смотр-конкурс « Парад снеговиков».	все возрастные группы	декабрь	Педагоги ДОУ Родители
Конкурс чтецов «Мамочка милая»	Воспитанники среднего, старшего, подготовительного дошкольного возраста	март	Педагоги ДОУ Родители
Конкурс поделок: «Дорога в космос»	Воспитанники среднего, старшего, подготовительного дошкольного возраста	апрель	Педагоги ДОУ Родители
Конкурс рисунков « Война глазами детей»	Воспитанники среднего, старшего, подготовительного дошкольного возраста	Май	Педагоги ДОУ Родители
Конкурсы (Между педагогами совместно с детьми)			
«Украшение лесной красавицы»	Все группы	декабрь	старший воспитатель, педагоги ДОУ
Конкурс рисунков на асфальте «Любимые герои советских мультфильмов»	Воспитанники среднего, старшего дошкольного возраста	ноябрь	старший воспитатель, педагоги ДОУ
Акция «Внимание-дорога!»	все возрастные группы	Октябрь	старший воспитатель, педагоги ДОУ
Смотр-конкурс «Оснащение групп,	все возрастные группы	Сентябрь	старший воспитатель, педагоги ДОУ

кабинетов и подготовка их к новому учебному году».			
Конкурс « Воспитатель года ДОУ-2021»	все возрастные группы	Ноябрь	старший воспитатель, педагоги ДОУ
Смотр-конкурс «На лучшую презентацию по познавательному развитию обучающихся в ДОУ».	все возрастные группы	Март	старший воспитатель, педагоги ДОУ
Праздники			
Досуг «Игрушки»	Младший дошкольный возраст	Сентябрь	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Развлечение «В гости к лесным зверятам»	Младший дошкольный возраст	Октябрь	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Спортивный праздник «Веселое путешествие»	Младший дошкольный возраст	Ноябрь	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Развлечение «Я со спортом подружусь»	Младший дошкольный возраст	Декабрь	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Досуг «Дружные ребята»	Младший дошкольный возраст	Январь	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Спортивный праздник «Мы сильные, мы ловкие»	Младший дошкольный возраст	Февраль	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ и филиалов
Развлечение «В гостях у Спортика»	Младший дошкольный возраст	Март	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Досуг «Как Мишка спортом занимался»	Младший дошкольный возраст	Апрель	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Развлечение «В гости Карлсон прилетел»	Младший дошкольный возраст	Май	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Досуг «Волшебные превращения».	Средний дошкольный возраст	Сентябрь	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Развлечение «Вместе весело шагать».	Средний дошкольный	Октябрь	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ

	возраст		
Спортивный праздник «Веселые старты».	Средний дошкольный возраст	Ноябрь	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Развлечение «Зимние забавы»	Средний дошкольный возраст	Декабрь	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Развлечение «Сказочные весёлые старты».	Средний дошкольный возраст	Январь	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ и филиалов
Спортивный праздник «Школа мужества».	Средний дошкольный возраст	Февраль	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Досуг «Спортивный магазин».	Средний дошкольный возраст	Март	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Развлечение «День птиц».	Средний дошкольный возраст	Апрель	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Спортивный праздник «Мы умеем дружно жить!»	Средний дошкольный возраст	Май	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Развлечение «Скоро в школу»	Старший дошкольный возраст	Сентябрь	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Развлечение «Неделя добрых дел» (День пожилого человека)	Старший дошкольный возраст	Октябрь	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Досуг «Путешествие по России» (День народного единства)	Старший дошкольный возраст	Ноябрь	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Досуг «Неделя милосердия» (Международный день инвалидов)	Старший дошкольный возраст	Декабрь	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Развлечение «Зимние каникулы»	Старший дошкольный возраст	Январь	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Досуг «Доброта спасет мир» (День доброты)	Старший дошкольный возраст	Февраль	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ

Спортивный праздник Международный женский день – «Мой ангел – мама!»	Старший дошкольный возраст	Март	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Досуг «Птицы - наши крылатые друзья» (Международный день птиц)	Старший дошкольный возраст	Апрель	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Праздник весны и труда «Все работы хороши…»	Старший дошкольный возраст	Май	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
«В сафари - парке».	Подготовительная группа	Сентябрь	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
«В гостях у осени».	Подготовительная группа	Октябрь	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
«Игры - соревнования».	Подготовительная группа	Ноябрь	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
«Будь здоров»	Подготовительная группа	Декабрь	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
«Весёлые старты».	Подготовительная группа	Январь	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ и филиалов
«Секрет здоровья».	Подготовительная группа	Февраль	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
«Весёлый мамин праздник».	Подготовительная группа	Март	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
«Мы, играя, не скучаем, ещё лучше понимаем».	Подготовительная группа	Апрель	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ и филиалов
«День рождения зонтика»	Подготовительная группа	Май	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ и филиалов
Музыкальные развлечения			
Театрализация «Знакомые герои»	**Ясельная группа**	Октябрь	Музыкальный руководитель, педагоги
Развлечение «Курица - хлопотунья»	**Ясельная группа**	Ноябрь	Музыкальный руководитель, педагоги
Новый год «Ёлочка-ёлка»	**Ясельная группа**	Декабрь	Музыкальный руководитель, педагоги
Развлечение "Ножки-ручки"	**Ясельная группа**	Январь	Музыкальный руководитель,

			педагоги
Развлечение "Серенькая кошечка"	**Ясельная группа**	Февраль	Музыкальный руководитель, педагоги
Международный день 8 Марта «Мамочка моя»	**Ясельная группа**	Март	Музыкальный руководитель, педагоги
Развлечение "Веселый перепляс"	**Ясельная группа**	Апрель	Музыкальный руководитель, педагоги
Игры-забавы "Веселый сундучок"	**Ясельная группа**	Декабрь Март	Музыкальный руководитель, педагоги
Театрализованное представление сказки "Заюшкина избушка"	**1 младшая группа**	Сентябрь	Музыкальный руководитель, педагоги
Праздник "Здравствуй, осень"	**1 младшая группа**	Октябрь	Музыкальный руководитель, педагоги
Праздник "День Матери"	**1 младшая группа**	Ноябрь	Музыкальный руководитель, педагоги
Новый год «Ёлочка встречает гостей»	**1 младшая группа**	Декабрь	Музыкальный руководитель, педагоги
"Хазаронта"	**1 младшая группа**	Январь	Музыкальный руководитель, педагоги
День защитника Отечества« Мы – будущие солдаты»	**1 младшая группа**	Февраль	Музыкальный руководитель, педагоги
Международный женский день 8 Марта «Ты на свете лучше всех, мама!»	**1 младшая группа**	Март	Музыкальный руководитель, педагоги
Развлечение "Ой, бежит ручьем вода"	**1 младшая группа**	Апрель	Музыкальный руководитель, педагоги
Развлечение "В гости к игрушкам"	**1 младшая группа**	Май	Музыкальный руководитель, педагоги
Развлечение "Ладушки-ладошки"	**2 младшая группа**	Сентябрь	Музыкальный руководитель, педагоги
Осенний праздник "Приключения Подсолнушка"	**2 младшая группа**	Октябрь	Музыкальный руководитель, педагоги

Праздник "День Матери"	**2 младшая группа**	Ноябрь	Музыкальный руководитель, педагоги
Новый год «В новогоднем лесу»	**2 младшая группа**	Декабрь	Музыкальный руководитель, педагоги
Хазаронта"	**2 младшая группа**	Январь	Музыкальный руководитель, педагоги
День защитника Отечества «Мой папа самый лучший»	**2 младшая группа**	Февраль	Музыкальный руководитель, педагоги
Международный день 8 Марта «Все подарки – мамам» Масленица	**2 младшая группа**	Март	Музыкальный руководитель, педагоги
"День птиц" "День Воды"	**2 младшая группа**	Апрель	Музыкальный руководитель, педагоги
День Победы - славный праздник	**2 младшая группа**	Май	Музыкальный руководитель, педагоги
Тематическое развлечение «В гости к игрушкам»»	**Средняя группа**	Сентябрь	Музыкальный руководитель, педагоги
«Осень. Праздник желтых листьев»	**Средняя группа**	Октябрь	Музыкальный руководитель, педагоги
Праздник "День Матери"	**Средняя группа**	Ноябрь	Музыкальный руководитель, педагоги
Новогодний утренник	**Средняя группа**	Декабрь	Музыкальный руководитель, педагоги
Хазаронта"	**Средняя группа**	Январь	Музыкальный руководитель, педагоги
Праздник "День защитника Отечества"	**Средняя группа**	Февраль	Музыкальный руководитель, педагоги
Праздник "Лучший праздник-праздник Мам" Масленица	**Средняя группа**	Март	Музыкальный руководитель, педагоги
"День птиц" "День Воды"	**Средняя группа**	Апрель	Музыкальный руководитель, педагоги

День Победы - славный праздник	**Средняя группа**	Май	Музыкальный руководитель, педагоги
Развлечение "День знаний"	**Старшая группа**	Сентябрь	Музыкальный руководитель, педагоги
Развлечение «Гости из осеннего леса» "К. Хеагуров-сын осетинского народа"	**Старшая группа**	Октябрь	Музыкальный руководитель, педагоги
Муз. –театрализованное представление ко Дню матери «Сказка Теремок»	**Старшая группа**	Ноябрь	Музыкальный руководитель, педагоги
Новогодний праздник "По следам Деда Мороза"	**Старшая группа**	Декабрь	Музыкальный руководитель, педагоги
Хазаронта"	**Старшая группа**	Январь	Музыкальный руководитель, педагоги
"Буду как папа в армии служить"	**Старшая группа**	Февраль	Музыкальный руководитель, педагоги
«Эх, Масленица!» (на улице)	**Старшая группа**	Март	Музыкальный руководитель, педагоги
Праздник "Мама-солнышко мое" «День птиц» "День воды"	**Старшая группа**	Апрель	Музыкальный руководитель, педагоги
Праздник посвященный Дню Победы	**Старшая группа**	Май	Музыкальный руководитель, педагоги
Развлечение «Дорожная азбука» Формировать знания о ПДД	**Подготовительная группа**	Сентябрь	Музыкальный руководитель, педагоги
Конкурс чтецов «Мой Коста»	**Подготовительная группа**	Октябрь	Музыкальный руководитель, педагоги
Праздник осени "Осенний калейдоскоп" Музыкальная композиция на День Матери	**Подготовительная группа**	Ноябрь	Музыкальный руководитель, педагоги
Новогодний утренник «Дед мороз в отпуске»	**Подготовительная группа**	Декабрь	Музыкальный руководитель, педагоги

«Хазаронта»	**Подготовительная группа**	Январь	Музыкальный руководитель, педагоги
"Мы сильные и смелые"	**Подготовительная группа**	Февраль	Музыкальный руководитель, педагоги
«Эх, Масленица!» (на улице) Праздник "Мама-солнышко мое"	**Подготовительная группа**	Март	Музыкальный руководитель, педагоги
«День птиц» "День воды"	**Подготовительная группа**	Апрель	Музыкальный руководитель, педагоги
Праздник посвященный Дню Победы	**Подготовительная группа**	Май	Музыкальный руководитель, педагоги
Фольклорные мероприятия			
Беседа-развлечение «Этикет, обычаи, традиции народа»	воспитанники среднего, старшего, подготовительного дошкольного возраста	Сентябрь	Воспитатель по обучению осетинскому языку Педагоги ДОУ
Народная гостиная «Коста Хетагуров-сын осетинского народа »	Все группы	Октябрь	Воспитатель по обучению осетинскому языку Педагоги ДОУ
Вечер осетинских народных сказок	Все группы	Ноябрь	Воспитатель по обучению осетинскому языку Педагоги ДОУ
Кукольный театр: «Гидайы гуыранбон». «Репка» на осетинском языке	воспитанники среднего, старшего, подготовительного дошкольного возраста младший дошкольный возраст.	Декабрь	Воспитатель по обучению осетинскому языку Педагоги ДОУ
«Хазаронта»	Все группы	Январь	Воспитатель по обучению осетинскому языку Педагоги ДОУ
Праздник народных игр (осетинских),	Все группы	Февраль	Воспитатель по обучению осетинскому языку Педагоги ДОУ
Посещения музея осетинского быта в	Все группы	Март	Воспитатель по обучению

ДОУ			осетинскому языку Педагоги ДОУ
«День смеха»-на осетинском языке	воспитанники среднего, старшего, подготовительного дошкольного возраста	Апрель	Воспитатель по обучению осетинскому языку Педагоги ДОУ
Празднование Дня осетинского языка	Все группы	Май	Педагоги ДОУ
Экскурсии, целевые прогулки, походы			
« Историко-краеведческий музей в СОШ №1»	обучающиеся старшего, подготовительного дошкольного возраста	в течение года	старший воспитатель педагоги ДОУ
Этнографический музей «Уголок русского и осетинского быта»	обучающиеся старшего подготовительного дошкольного возраста	в течение года	старший воспитатель педагоги ДОУ
МБОУ СОШ№6 г. Беслана	обучающиеся старшего и подготовительного дошкольного возраста	в течение года	старший воспитатель педагоги ДОУ
Целевые прогулки	все возрастные группы	в течение года	Педагоги ДОУ
Работа с родителями			
Семейный клуб «Родительский всеобуч»	родители воспитанников	Ноябрь-май	старший воспитатель специалисты, педагоги ДОУ
Родительские собрания	родители воспитанников	в течение года	старший воспитатель специалисты
Консультации	родители воспитанников	в течение года	педагоги ДОУ
Беседы и дискуссии	родители воспитанников	в течение года	старший воспитатель специалисты,
Круглые столы	родители воспитанников	в течение года	педагоги ДОУ